

Motivation  
på uddannelse

Koldinghus 2. november 2017

## Indhold

- Kort om motivation
- Støttende samtale
- Pædagogisk tilgang

Kort om motivation

## Motivationsforståelse

”Når vi traditionelt taler om motivation, taler vi om det som noget, der er knyttet til enkeltindivider eller grupper – og om, at de har meget – eller ofte for lidt – motivation. Vores forskning peger på, at motivation ikke er noget, eleverne har eller ikke har. Det er en dynamisk størrelse, der opstår, udvikles eller hæmmes i mødet med forskellige situationer. Fx læringsituationen i skolen.”

Mette Pless, Cefu, 2016

# Underviserens og læringsmiljøets betydning

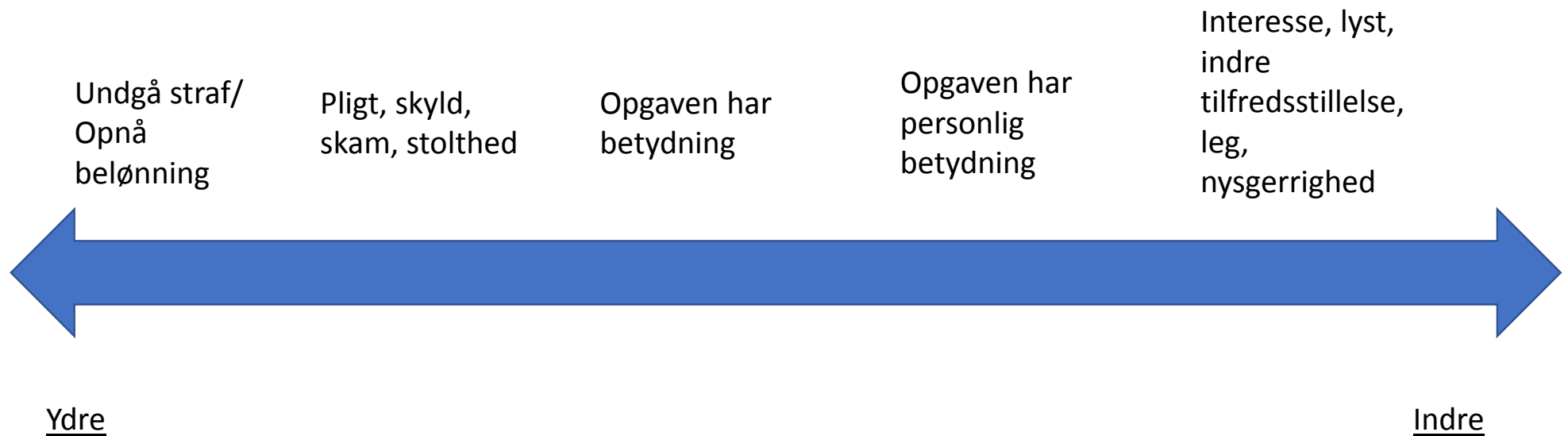
## Individ

- Oplevelse af sammenhæng
- Self-efficacy
- Koncentration
- Mentalisering

## System

- Underviserens forventninger
- Læringsfællesskabet
- Skole/uddannelseskulturen
- Strukturelle betingelser
- Diskurser

## Indre- og ydre motivation



# Motivationsorienteringer

## Præstationsmotivation

Fokusering, karakterer, selvdisciplinering, konkurrence

Udfordring: Skoleudmattelse

## Vidensmotivation

Udforske, producere sammenhænge, nysgerrighed

Udfordringer: kedsomhed, mangel på faglige koblinger

## Mestringsmotivation

Mestring, progression, feedback

Udfordringer: Opgivenhed, mangel på selvtillid

## Relationsmotivation

Anerkendelse, fællesskaber, tilhørsforhold

Udfordring: Skoletræthed

## Involveringsmotivation

Åbne læreprocesser, eksperimenter, kreativitet

Udfordring: manglende eller snæver læringsforståelse



Den støttende samtale



## Motivationens to grundbestanddele

### **Værdien af forandringen**

- *Hvor vigtigt er det her for eleven?*

### **Troen på egne evner**

- *Hvor meget tror eleven på, at han/hun kan gennemføre forandringen?*

### **Pointe**

Jo vigtigere man mener, en forandring er – og jo mere man tror på, at man kan gennemføre forandringen – jo mere motiveret er man.

## Ambivalens

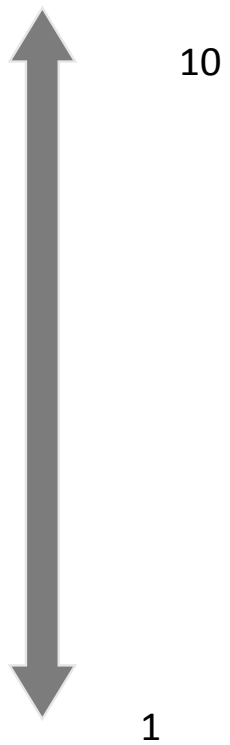
- At være 100% afklaret omkring noget af betydning er mere undtagelsen end reglen.
- Ambivalens betyder, at man er motiveret i forskellige/uforenelige retninger.
- Give lyd til begge sider i den unges ambivalens frem for at forsøge at overtale til den ene retning.
- Ambivalens skal tydeliggøres for at nå erkendelse af, hvad man vil.
- Ambivalens er ikke udtryk for manglende motivation.
- Ambivalens er ikke en forhindring for forandring, men gør forandring mulig.

## Motivation kommer når...

- Man er overbevist om, at det er prisen værd (at fordelene ved at gøre det vejer tungere end fordelene ved at lade være).
- Man er overbevist om, at man er i stand til at gøre det.
- Motivation er dynamisk – den udvikles og ændres gennem tid.
- Motivation opstår og styrkes i høj grad i samspil med andre mennesker.

## At måle og arbejde med værdien

På en skala fra 1-10, hvor vigtigt er det her for dig?

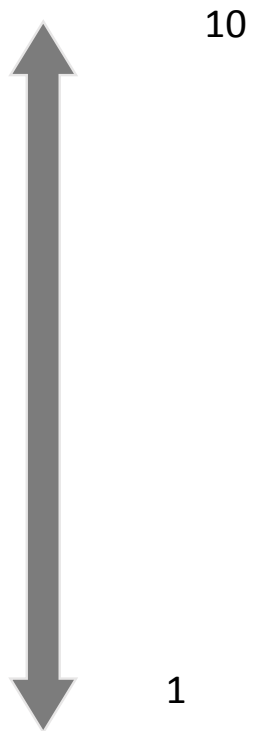


## At måle og arbejde med værdien

- Hvad gør, at du siger netop 6? På hvilke måder, er det vigtigt for dig? *Undersøg værdier og ønsker for fremtiden.*
- Hvad ville du og andre få ud af forandringen?  
*Undersøg fordele ved forandringen.*
- Hvad får dig til at mene, at det er nødvendigt med en ændring?  
*Undersøg ulemper ved status quo.*
- Hvis du besluttede dig for en ændring, hvad håber du så, der ville være anderledes i fremtiden?  
*Undersøg fremtidsforestillinger.*
- Hvad skulle der til for, at du gik fra 6 til 8?  
*Undersøg værdier og ønsker for fremtiden.*

## At måle og arbejde med troen

På en skala fra 1-10, hvor meget tror du på, at du kan gennemføre denne forandring?



## At måle og arbejde med troen

- Hvad får dig til at sige 7?

*Undersøg ressourcer.*

- Hvornår i dit liv har du tidligere bestemt dig for at gøre noget og har gjort det?

*Undersøg tidligere erfaringer med succes.*

- Hvilke stærke sider har du, som kunne hjælpe dig med at gennemføre denne ændring?

*Undersøg positive egenskaber.*

- Hvad er grunden til at du ikke siger 5?

*Undersøg ressourcer.*

- Hvad skulle der til for, at du ville sige 8?

*Undersøg ressourcer og muligheder hos personen selv og andre.*

Pædagogisk tilgang



## Et kompetencesyn på motivation

*Perceived self-efficacy refers to belief in one's capabilities to organize and execute the courses of action required to produce a given attainment*

"Self-efficacy, The Exercise of Control", 1997, A. Bandura,s.3.

## Self-efficacy styrkes:

- Når en person opfatter at løsning af forskellige opgaver kræver de samme færdigheder
- Når handlekompetencerne udvikles i forhold til forskellige udfordringer inden for den samme opgave kategori.
- Når udvikling af kompetencer foregår i et socialt netværk, som gør det muligt at nå det ønskede mål ved at deltagerne samarbejder med deres forskellige kompetenceområder og gensidigt bidrager til at styrke hinandens kompetencer.
- Når en person opfatter en opgave som vigtig eller værdifuld
- Når en person kan analysere den foreliggende opgave og strukturere passende færdigheder og kompetencer samt formulere mål og delmål

## Tro: Undersøge på kompetencer og ressourcer

1. Jeg har prøvet lignende opgaver før og det gik godt
2. Jeg har prøvet lignende opgaver før, og jeg føler ikke at jeg fik lært det
3. Jeg har lært noget, som jeg tror, at jeg kan bruge nu
4. Jeg ved hvad jeg skal gøre og i hvilken række følge
5. Jeg har brug for hjælp til at koncentrere mig
6. Der er sikkert nogen i klassen som kan hjælpe mig
7. Jeg ved ikke hvem jeg skal spørge om hjælp
8. Det er svært for mig at vide, hvilke færdigheder jeg skal bruge i denne opgave

## Værdien: et didaktisk perspektiv

Hvor vigtigt er det for dig at lære/blive dygtigere til/sætte dig ind i.....?

Hvilke udsagn kan du genkende, der styrker din oplevelse af værdi?

Hvilke udsagn kan du genkende, der svækker din oplevelse af værdi?

Se på udsagnene og overvej hvordan du/klassen/jeg kan være med til at løfte din motivation?



## Værdi: Undersøge oplevelsen af aktivitetens vigtighed

1. Opgaven virker relevant
2. Jeg ved ikke hvad jeg skal bruge dette til fremover
3. Opgaven var kedelig, men jeg gjorde det alligevel
4. Jeg synes ikke man skal lave noget, der er kedeligt
5. Jeg tror jeg får brug for dette fremover
6. Jeg får ikke brug for det fremover, men jeg gør det fordi jeg skal
7. Jeg håber, at jeg kan få mulighed for at fordybe mig i dette emne

## Troen: et didaktisk perspektiv

Hvor meget tror du på, at du kan lære dette emne/gennemføre denne opgave?

Hvilke udsagn kan du genkende, der styrker din tro på at gennemføre?

Hvilke udsagn kan du enig i, der svækker din tro på at gennemføre?

Se på udsagnene og overvej hvordan du/klassen/jeg kan være med til at løfte din motivation?



## What, what, what

Hvad virker (ressourcer)	Hvad bekymrer (udfordringer)	Hvad skal der ske (Ønsket fremtid)
Spørge en anden elev/kursist	Svært ved at få overblik	
Arbejde sammen	Manglende koncentration	
Hjælp til hjemmearbejdet	Opgaven har ingen betydning for mig	
Fritidsinteresse	Manglende interesse	
Gode venner uden for skolen	Kedsomhed	

## Udforskning af beslutningsbalancen

Fordele ved at samarbejde	Ulemper ved at fortsætte med at arbejde alene
Fordele ved at arbejde alene	Ulemper ved at samarbejde



Tak for i dag